

目次

序章	1
第1章 オノマトペとは何か	3
1. 1 オノマトペとは	5
1. 1. 1 オノマトペの定義	5
1. 1. 2 日本語オノマトペの分類	6
1. 1. 3 他の言語におけるオノマトペ	8
1. 2 オノマトペと音象徴	12
1. 2. 1 音象徴とは	12
1. 2. 2 日本語オノマトペに関する金田一（1978）の解説	14
1. 2. 3 日本語オノマトペの音象徴に関する Hamano（1986）の研究	16
1. 2. 4 日本語オノマトペの音象徴に関する田守（1991）の考察	21
1. 2. 5 日本語と英語のオノマトペに共通して見られる音象徴	22
1. 3 オノマトペの意味特徴と音韻・形態的特徴	26
1. 3. 1 意味から見たオノマトペの分布	26
1. 3. 2 オノマトペのモーラ数による分類	28
1. 3. 2 「オノマトペ標識」	34
1. 3. 3 語形から見たオノマトペの分類	37
1. 4 オノマトペの統語的特徴	42
1. 4. 1 オノマトペの統語機能	42
1. 4. 2 「情況化」によるオノマトペの分類	53
1. 4. 3 後接成分によるオノマトペの分類	54
1. 4. 4 オノマトペの用法一覧	57
1. 5 オノマトペの定義	60
1. 5. 1 「語彙性」と「オノマトペ度」	61
1. 5. 2 オノマトペの「語彙化」と「境界オノマトペ」	64
1. 5. 3 先行研究と辞書におけるオノマトペの認定	68

1. 5. 4	オノマトペの条件	71
1. 5. 5	本論文におけるオノマトペの定義	75
第2章 辞書におけるオノマトペ・・・・・・・・・・・・・・・・・・77		
2. 1	擬音語・擬態語辞典、国語辞典、学習辞典の見出し語に採録 されているオノマトペ・・・・・・・・・・・・・・・・・・78	78
2. 1. 1	調査の対象とした辞書	78
2. 1. 2	7種の辞書に見出し語として採録されたオノマトペ	82
2. 2	国語辞典と学習辞典におけるオノマトペの意味・用法の記述・・・・・・・・87	87
2. 2. 1	「しっかり」の意味・用法の記述	87
2. 2. 2	「きちんと」と「ちゃんと」の意味・用法の記述	92
2. 3	擬音語・擬態語辞典における多義オノマトペの記述・・・・・・・・・・99	99
2. 3. 1	『擬音語擬態語使い方辞典』の場合	99
2. 3. 2	『現代擬音語擬態語用法辞典』の場合	101
第3章 オノマトペの使用の実態・・・・・・・・・・・・・・・・・・103		
3. 1	各種言語資料に見られるオノマトペ・・・・・・・・・・・・・・・・・・104	104
3. 1. 1	新聞記事に見られるオノマトペ	104
3. 1. 2	雑誌記事に見られるオノマトペ	108
3. 1. 3	シナリオに見られるオノマトペ	112
3. 1. 4	漫画に見られるオノマトペ	119
3. 1. 5	まとめと考察	122
3. 2	中級教科書のオノマトペ・・・・・・・・・・・・・・・・・・124	124
3. 2. 1	調査の方法と結果の記述方法について	125
3. 2. 2	調査の対象とする中級教科書	126
3. 2. 3	中級教科書に見られるオノマトペ	134
3. 2. 4	まとめと考察	145
3. 3	初級教科書のオノマトペ・・・・・・・・・・・・・・・・・・150	150
3. 3. 1	調査の対象とする初級教科書	150
3. 3. 2	初級教科書に見られるオノマトペ	154

3. 3. 3	まとめと考察	160
第4章	日本語オノマトペの教育に向けて	165
4. 1	日本語教育におけるオノマトペの先行研究	166
4. 1. 1	オノマトペ指導の研究	166
4. 1. 2	オノマトペ基本語彙の研究	169
4. 2	教師と学習者のオノマトペ教育に対する意識	173
4. 2. 1	教師のオノマトペ教育に対する意識	173
4. 2. 2	学習者のオノマトペ学習に対する意識	178
4. 3	オノマトペ教育の基本的な考え方	184
4. 3. 1	語彙教育の方法論とオノマトペ学習	184
4. 3. 2	表現教育としてのオノマトペ学習の必要性	189
4. 4	オノマトペの音象徴性と音韻・形態的特徴からの教育	194
4. 4. 1	オノマトペの音象徴性の教育への応用	194
4. 4. 2	オノマトペの音韻・形態的特徴の教育への応用	196
4. 5	オノマトペの統語的特徴からの教育	198
4. 5. 1	オノマトペの統語的特徴の重要性	198
4. 5. 2	オノマトペの共起の問題	199
4. 5. 3	中・上級の教科書と教材におけるオノマトペの統語的 特徴と指導の観点	201
4. 6	オノマトペの認知言語学的観点からの教育	207
4. 6. 1	オノマトペに対する認知科学的考察と教育への応用	207
4. 6. 2	多義オノマトペとは	209
4. 6. 3	「ごろごろ」の意味・用法の広がり	210
4. 6. 4	「ばたばた」の意味・用法の広がり	213
4. 6. 5	多義オノマトペにおける「痕跡的認知」	214
4. 6. 6	多義オノマトペにおける「予期的認知」	220
4. 6. 7	まとめと考察	222

第5章 日本語教育のための「基本オノマトペ」の選定	225
5.1 基本語彙の先行研究	226
5.1.1 「基本語彙」とは	226
5.1.2 日本語教育における基本語彙の先行研究	228
5.2 基本語彙先行研究の文献に選定されたオノマトペ	235
5.2.1 各文献に選定されたオノマトペ	235
5.2.2 8種の文献に選定されたオノマトペ一覧	242
5.3 日本語教育のための「基本オノマトペ」の選定	255
5.3.1 「基本オノマトペ」選定の考え方	255
5.3.2 「基本オノマトペ」の原案と選定へのプロセス	257
5.3.3 日本語教育のための「基本オノマトペ」	259
第6章 「基本オノマトペ」のリソース化	261
6.1 「基本オノマトペ」のリソース化に向けて	262
6.1.1 リソース化の基本的な考え方	262
6.1.2 リソース化の方法	264
6.2 「基本オノマトペ」70語のリソース化	267
6.2.1 「基本オノマトペ」70語一覧	267
6.2.2 「基本オノマトペ」の意味・用法の記述と会話例の提示	270
終章	409
参考文献	417

- 【巻末資料】
1. 辞書の見出し語に採録されているオノマトペ
 2. 上級教科書・教材に見られるオノマトペ
 3. 中級教科書に見られるオノマトペ
 4. 初級教科書に見られるオノマトペ

【研究業績一覧】