

活動型日本語教育における評価のあり方について考える

Discussion of evaluation in an activity-based JLA(Japanese Language Acquisition) class

武 一美・市嶋 典子・キム ヨンナム・中山 由佳・古屋 憲章
(早稲田大学日本語教育研究センター)

TAKE Kazumi・ICHISHIMA Noriko・KIM Yong-nam
・NAKAYAMA Yuka・FURUYA Noriaki
(Center for Japanese Language Waseda University)

要旨

本稿では、活動型日本語クラスにおいて、学習者が相互自己評価活動をどう認識していたか、活動終了後のインタビューデータを用いて分析を行った。分析により、学習者は本活動においては学習者自身による評価を自然なこととして認識していることが明らかになった。このことから筆者らは、本活動においては「活動と評価は一体のもの」という認識を得た。そして、活動型における評価は、学習者に自身の学習の振り返りを促すものとしてあるべきではないかという結論に至った。

This paper analyzes how our Japanese language students assessed a “peer and self-evaluation activity” (PSE) in an activity-based Japanese class. The results show that the learners found the PSE activities to be an appropriate and natural form of learner assessment within the context of this particular class. We believe that the goal of evaluation in all activity-based classes should be learner self-reflection. Accordingly, the results of our research show that PSE encouraged learner-independence in this activity-based Japanese language class.