

ハイブリッドな学習コミュニティにおける教育観・学習観の変容

—クリティカル・リーディングの実践を通して—

“Hybrid learning community” and change of beliefs about language learning and teaching

: Empirical study on Critical Reading

市嶋典子・舘岡洋子・初見絵里花・広瀬和佳子・古屋憲章（早稲田大学）

ICHISHIMA Noriko, TATEOKA Yoko, HATSUMI Erika,

HIROSE Wakako, FURUYA Noriaki (Waseda University)

本研究は、「クリティカル・リーディング」という、学習者がテキストを協働で読み、話し合うクラスを分析対象とする。筆者らは、CRのクラスは多様な構成員が協働的に学ぶ「ハイブリッドな学習コミュニティ」であるという仮説の下、分析を行った。分析の結果、「ハイブリッドな学習コミュニティ」の成立は、構成員の属性の多様性によるのではなく、構成員のお互いのハイブリディティへの気づきと承認によることが明らかになった。

This paper reports on a Japanese language class called “Critical Reading (CR),” in which Japanese language learners read texts in collaboration and discussion with each other. The authors of the study conducted analysis under the hypothesis that a CR class is a “hybrid learning community” in which various members learn collaboratively. The results of this analysis demonstrated that the establishment of “the hybrid learning community” is not contingent on the diversity of the members belonging to it, but rather on the realization and recognition of the hybridity within each one of the members.