

圖表一覽

図 一 覧

図 1	調査の流れ	.. 10
図 1-1	高等教育発展のメカニズム	.. 48
図 2-1	マレーシアの教育制度	.. 65
図 2-2	大学在学者に占める分野別の男女比率（第一学位、1998 年）	.. 83
図 5-1	青年期女性の進路形成の 5 類型（マレーシア・ペラ州）	.. 231

表 一 覧

表 1-1	娘よりも息子の方を大学に行くよう励ますべきである	.. 44
表 1-2	女子が人文科学系教科を好み男子が技術系教科を好むのは生物学的理由による	.. 44
表 1-3	女性はよい妻、よい母になるために大学教育を受けるべきである	.. 45
表 1-4	社会発展のために男女の役割は分けられ、男性は家の外で働き、 女性は家庭でよき妻よき母としての役割に専心すべきである	.. 46
表 2-1	マレーシアにおける公立大学	.. 67
表 2-2	マレーシアにおける私立大学	.. 68
表 2-3	マレーシアにおける高等教育在学者数（1985-2000 年）	.. 69
表 2-4	アジア地域における人口 1,000 人あたりの高等教育在学者数	.. 71
表 2-5	学校種別による初等教育在学者数・内女子在学者数とその比率（1956 年）	.. 76
表 2-6	マレー語学校における入学者数（政府学校・政府補助学校、1941-1950 年）	.. 76
表 2-7	マレー語学校における在学者数（1946、1949 年）	.. 76
表 2-8	英語学校におけるマレー人在学者数（政府学校・政府補助学校、1938-1950 年）	.. 77
表 2-9	英語学校におけるマレー人在学者数（政府学校・政府補助学校、1950 年 7 月）	.. 77
表 2-10	フォーム・シックスの在学者数（1957-1960 年）	.. 78
表 2-11	教育段階別女子・女性の在学者数と割合（1970-2005 年）	.. 79
表 2-12	マラヤ大学における在学者数と男女比率（第一学位、1980-1985 年）	.. 81
表 2-13	マラヤ大学における在学者数と男女比率（ディプロマ、1980-1985 年）	.. 81
表 2-14	マレーシアの大学における在学者数と男女比率（1980-1985 年）	.. 82
表 2-15	大学在学者に占める分野別の男女比率（第一学位、1998 年）	.. 83
表 2-16	マレーシアの大学における在学者数と男女比率（1990-1995 年）	.. 84

表 2-17	マレーシアの大学における在学者数と男女比率 (1999/2000 年)	.. 85
表 2-18	性別・資格別 研究調査職員 (1998 年)	.. 105
表 2-19	東・東南アジア諸国・地域における男女雇用平等法の制定	.. 107
表 2-20	教育改革とマレーシア計画、女性政策の変遷	.. 111
表 2-21	公立大学におけるブミプトラ・非ブミプトラ学生の比率	.. 120
表 3-1	対象校の概要	.. 129
表 3-2	マレー語学校数と在学者数 (ペラ州、1941-1948 年)	.. 137
表 3-3	中等学校における在学者数の推移 (ペラ州、1965-1978 年)	.. 137
表 3-4	中等学校におけるエスニック集団別・男女別在学者数 (ペラ州、1979 年)	.. 137
表 3-5	初等学校数・在学者数・教師数 (マレーシアとペラ州、2001 年)	.. 139
表 3-6	公立中等学校数・在学者数・教師数・クラス数 (ペラ州、2003 年)	.. 139
表 3-7	私立中等学校数・在学者数・教師数 (マレーシアとペラ州、2001 年)	.. 139
表 3-8	ペラ州キンタ地区における SPM 合格者数と比率 (1995-1999 年)	.. 141
表 3-9	ペラ州キンタ地区における STPM 合格者数と比率 (1995-1999 年)	.. 141
表 3-10	サンプル・プロフィール (性別、エスニック集団別)	.. 146
表 3-11	父親の教育	.. 146
表 3-12	母親の教育	.. 146
表 3-13	コンピューター所持	.. 147
表 3-14	フォーム・ファイブ修了後に希望する進路	.. 150
表 3-15	フォーム・ファイブ修了後に希望する進学先	.. 150
表 3-16	希望する専攻分野	.. 151
表 3-17	進学を希望する理由	.. 153
表 3-18	就職を希望する理由	.. 153
表 3-19	進路相談する頻度	.. 155
表 3-20	進路相談する相手	.. 155
表 3-21	性役割をめぐる価値観	.. 157
表 3-22	よい父親・母親像と高等教育および就職	.. 159
表 3-23	リーダーとしてふさわしい性別	.. 161
表 3-24	性差別の有無と頻度	.. 163
表 4-1	マレー人女子生徒の高等教育進学の意味	.. 176
表 4-2	男女別ふさわしい職業 (マレー人女子生徒の回答例)	.. 181
表 4-3	華人女子生徒の高等教育進学の意味	.. 184
表 4-4	男女別ふさわしい職業 (華人女子生徒の回答例)	.. 187
表 4-5	女子生徒の性役割観と進路形成—エスニック集団間対比—	.. 190
表 5-1	青年期女性の進路形成と自己同定の 5 類型 (マレーシア・ペラ州)	.. 230

写真一覧

写真 2-1	日系企業で働くマレー人女性	.. 100
写真 3-1	教室に飾られるマレーシア国旗（中央）と各州の旗	.. 125
写真 3-2	教室に飾られるスルタンの写真	.. 126
写真 3-3	ペラ州における錫鉱山跡地	.. 127
写真 3-4	マリム・ナワール全校集会 1	.. 128
写真 3-5	マリム・ナワール全校集会 2	.. 128
写真 3-6	ペイ・ユエンの通学バス	.. 132
写真 3-7	マリム・ナワールの運動場	.. 132
写真 3-8	マリム・ナワールの職員室	.. 132
写真 3-9	ペラ州の新学校開学（1938 年）の説明	.. 135
写真 3-10	学校の制服（1939-1954 年）	.. 135
写真 3-11	教科書	.. 135
写真 3-12	マリム・ナワールの校舎配置図	.. 142
写真 3-13	タッヤの校舎および寮の配置図	.. 142
写真 3-14	ペイ・ユエンでの予備調査	.. 142
写真 3-15	タッヤにおける第 1 次調査	.. 143
写真 3-16	マリム・ナワールにおける第 1 次調査	.. 143

資料一覧

資料 2-1	独立前の女性に対する「高等教育」	.. 75
資料 2-2	マレーシアにおける 1990 年代の教育法改正	.. 95