

早稲田大学大学院教育学研究科  
博士学位審査論文

# 国民学校国民科国語の研究

一言語活動主義と軍国主義の相克

2007

黒川孝広



# 目次

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 序章  国民学校国民科国語研究の視座          | 9  |
| 第1節  研究の目的                  | 10 |
| 第2節  研究の動機                  | 10 |
| 第3節  論文の構成                  | 11 |
| 第1部  国民科国語の教則の成立と伝達過程       | 15 |
| 第1章  国民科国語成立過程にみる言語活動主義の特質  | 21 |
| 第1節  教育審議会設置の経緯と諮問内容        | 21 |
| 第1項  教育審議会設置の経緯             | 21 |
| 第2項  教育審議会の諮問内容             | 22 |
| 第2節  教育審議会での批判と提言           | 23 |
| 第1項  詰込主義と教師批判              | 23 |
| 1  分量過多による詰込主義・画一化          | 23 |
| 2  教師の教育方法改善不足              | 23 |
| 第2項  知識と体験とを総合する教育の提言       | 24 |
| 1  児童の生活を中心とした活動への指向        | 24 |
| 2  合科教育と教科の総合               | 25 |
| 第3節  教育審議会での国語教育への批判と提言     | 25 |
| 第1項  読み方への批判                | 25 |
| 第2項  音声言語と標準語指導の提言          | 26 |
| 第3項  国民精神涵養のための国語科          | 27 |
| 第4節  教科書編纂者の言語活動意識          | 27 |
| 第1項  児童の主体的な思考感動を通じての国民精神涵養 | 27 |
| 第2項  国語教科書の複数冊作成            | 29 |
| 第3項  話し方を中心とした言語活動          | 31 |
| 第4項  児童中心の教材と言語活動重視         | 32 |
| 第5節  教育審議会と教科書編纂者の国語教育観     | 34 |
| 第2章  言語活動主義の伝達過程の問題点        | 51 |
| 第1節  教則にみられる言語活動意識          | 51 |
| 第1項  国民科国語の言語活動主義           | 51 |
| 第2節  国民科国語の授業の状況            | 54 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第3節 教則の伝達過程の実際             | 55 |
| 第1項 伝達の媒体と方法               | 55 |
| 1 雑誌                       | 55 |
| 2 ラジオ放送                    | 56 |
| 3 伝達講習会                    | 56 |
| 4 民間書籍・雑誌                  | 56 |
| 第2項 現場から見た言語活動主義の伝達過程の問題点  | 57 |
| 1 時数不足                     | 57 |
| 2 分節の時数表示                  | 57 |
| 3 教員人数・基礎的力量不足             | 59 |
| 4 教科書・教師用書研究不足             | 60 |
| 5 言語活動指導の具体例不足             | 61 |
| 6 指導過程の開発の困難               | 62 |
| <br>                       |    |
| 第1部 小括                     | 68 |
| <br>                       |    |
| 第2部 国民科国語の教科書の特質           | 71 |
| 国民科国語の教科書発行の概要             | 73 |
| <br>                       |    |
| 第3章 教材本文の表記面の特質            | 80 |
| 第1節 教材本文異同の数量調査            | 80 |
| 第2節 分ち書きの位置を修正したもの         | 82 |
| 第3節 拗音・促音を小文字に書き換えたもの      | 83 |
| 第4節 繰り返し符号を文字に直したもの        | 83 |
| 第5節 読点を加えたもの               | 84 |
| 第6節 副詞・連体詞・接続詞などをひらがなにしたもの | 84 |
| 第7節 漢字の混ぜ書きを解消したもの         | 85 |
| 第8節 新出漢字の配当を変えたもの          | 86 |
| 第9節 欄外漢字の廃止                | 88 |
| 第10節 児童の発達段階に配慮した教科書編纂方針   | 89 |
| <br>                       |    |
| 第4章 教材本文の内容面の特質            | 93 |
| 第1節 生活を題材にした教材の増加          | 93 |
| 第2節 教材に親近感を持たせる語り手の設定      | 95 |
| 第3節 国語の醇化のための口語敬体文の増加      | 95 |
| 第4節 話し言葉を重視した教材の修正         | 97 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第5節 文語文教材の内容の修正          | 101 |
| 第1項 文語文の採用理由             | 101 |
| 第2項 文語文の修正               | 102 |
| 第5章 軍国主義教材の特質            | 111 |
| 第1節 軍国主義教材の数量集計          | 111 |
| 第1項 軍人・軍生活教材増加の傾向        | 111 |
| 第2項 戦時下の教科書編纂の影響         | 112 |
| 第3項 生活と密接な軍国主義教材         | 113 |
| 第2節 軍国主義教材の修正内容調査        | 114 |
| 第1項 国定第四期から修正された教材の傾向    | 114 |
| 第2項 修正された教材の内容           | 116 |
| 第3項 国民科国語で削除された軍国主義教材    | 119 |
| 第3節 教材の語彙に見る皇国の内容        | 121 |
| 第6章 メディア素材の取り扱い方の特質      | 130 |
| 第1節 新聞の取り扱い方             | 130 |
| 第2節 雑誌の取り扱い方             | 134 |
| 第3節 本の取り扱い方              | 135 |
| 第4節 ラジオの取り扱い方            | 139 |
| 第1項 ラジオの教材               | 139 |
| 第2項 学校放送                 | 143 |
| 第5節 映画の取り扱い方             | 145 |
| 第2部 小括                   | 151 |
| 第3部 国民科国語の理念と実践          | 155 |
| 第7章 「読み方」の指導過程の問題        | 161 |
| 第1節 教科書編纂者が求めた指導過程       | 161 |
| 第1項 国民学校期までの指導過程         | 161 |
| 第2項 文部省が求めた指導過程          | 162 |
| 1 言語活動を重視した指導過程          | 162 |
| 2 従前の指導過程に対する意見          | 164 |
| 第2節 国民学校開始以前の旧態依然とした指導過程 | 165 |
| 第3節 国民科国語の指導過程           | 166 |

|      |                                 |     |
|------|---------------------------------|-----|
| 第1項  | 指導過程作成の経緯 —従来の指導過程を取り入れることの問題点— | 166 |
| 1    | 飛田多喜雄の教授過程私案                    | 166 |
| 2    | 福岡県女子師範学校附属国民学校の指導過程            | 169 |
| 第2項  | 指導過程作成上の国民科国語の特質 —発達段階による複数作成—  | 171 |
| 第3項  | 言語活動を重視した指導過程の内容                | 174 |
| 第4項  | 指導過程作成からの脱却                     | 177 |
| 第8章  | 「読み方」指導の特質                      | 189 |
| 第1節  | 文部省の「読み方」の目的                    | 189 |
| 第2節  | 軍国主義教材の取り扱い                     | 190 |
| 第1項  | 4年「錦の御旗」                        | 190 |
| 第2項  | 3年「みもん袋」                        | 192 |
| 第3項  | 2年「支那の子ども」                      | 194 |
| 第3節  | 生活教材の取り扱い                       | 197 |
| 第4節  | 物語教材の取り扱い                       | 199 |
| 第1項  | 2年「牛若丸」                         | 199 |
| 第2項  | 5年「雀の子」                         | 201 |
| 第9章  | 「綴り方」指導の特質                      | 207 |
| 第1節  | 「綴り方」の目標                        | 207 |
| 第2節  | 「綴り方」の指導過程                      | 210 |
| 第1項  | 指導過程の傾向                         | 210 |
| 第2項  | 綴り方に対する意見                       | 211 |
| 第3節  | 「慰問文」作成の注意点                     | 212 |
| 第4節  | 「綴り方」の授業                        | 214 |
| 第1項  | 白井勇の「慰問文（1年）」授業案批評              | 214 |
| 第2項  | 佐藤茂の実践報告（1年）                    | 216 |
| 第3項  | 嵯峨山喜八の授業案（5年）                   | 218 |
| 第4項  | 児童作品（3年）                        | 219 |
| 第5項  | 日常化された慰問文指導                     | 220 |
| 第10章 | 「話し方」指導の特質                      | 228 |
| 第1節  | 「話し方」の目的と方法                     | 228 |
| 第2節  | 文字のない教材「ラジオ体操」「校庭の遊戯」の扱い        | 234 |
| 第1項  | 教材の内容と指導目標                      | 234 |
| 第2項  | 実践での問題点                         | 238 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 第11章 劇教材と劇化指導の特質                | 250 |
| 第1節 劇教材と児童劇・学校劇の関係              | 250 |
| 第1項 国民学校期までの児童劇・学校劇の経緯          | 250 |
| 第2項 国定教科書における対話・劇教材数の推移         | 250 |
| 第3項 国民科国語の劇教材数の特色               | 255 |
| 第2節 「羽衣」の指導の実際                  | 258 |
| 第1項 「羽衣」の本文                     | 258 |
| 第2項 奈良女子高等師範学校附属国民学校の「羽衣」の指導案   | 264 |
| 第3項 西条国民学校の「羽衣」の実践記録            | 267 |
| 第4項 「羽衣」の実践案の特色                 | 268 |
| 第3節 「国旗掲揚台」の実践                  | 269 |
| 第1項 「国旗掲揚台」の本文                  | 269 |
| 第2項 福岡県女子師範学校附属国民学校の「国旗掲揚台」の実践案 | 269 |
| 第3項 岐阜師範学校女子部附属国民学校の「国旗掲揚台」の実践案 | 270 |
| 第4項 「国旗掲揚台」の実践案の特色              | 271 |
| 第4節 劇教材指導と対話の関係                 | 271 |
| 第1項 劇化の目的                       | 271 |
| 第2項 対話の目的                       | 272 |
| 第5節 学校行事と劇化                     | 274 |
| 第6節 学校放送と劇教材                    | 277 |
| 第7節 戦後、文部省著作教科書との本文比較           | 278 |
| 第1項 戦後、文部省著作教科書との比較             | 278 |
| 第2項 「羽衣」の教材本文の比較                | 279 |
| 第3項 「つりばりの行くへ」の教材本文の比較          | 282 |
| 第4項 「うらしま太郎」の教材本文の比較            | 283 |
| 第12章 国民科国語の成績評価の特質              | 290 |
| 第1節 成績評価の歴史的経緯                  | 290 |
| 第1項 国民学校以前の成績評価の歴史              | 290 |
| 第2項 国民学校の成績評価の内実                | 290 |
| 1 成績考査の取り扱いの変更                  | 290 |
| 2 国民科国語の成績考査基準                  | 292 |
| 第2節 教師用書に即した成績考査の基準             | 293 |
| 第3節 国語の学力を整理した成績考査の基準           | 296 |
| 第4節 言語活動を細分化させた成績考査の基準          | 300 |

|      |                      |     |
|------|----------------------|-----|
| 第1項  | 「読み方」 考查の場合          | 300 |
| 第2項  | 「綴り方」 考查の場合          | 303 |
| 第3項  | 「話し方」 考查の場合          | 304 |
| 第5節  | 個性重視・生活化と軍国主義の関係     | 306 |
| 第1項  | 個性重視と軍国主義            | 306 |
| 第2項  | 生活化と軍国主義             | 309 |
| 第3部  | 小括                   | 319 |
| 第4部  | 国民科国語と戦前・戦後の連続・非連続   | 325 |
| 第13章 | 生活主義教育からみた国民科国語      | 330 |
| 第1節  | 生活主義教育の内容と生活教育論争     | 330 |
| 第1項  | 生活主義教育の経緯            | 330 |
| 第2項  | 生活主義教育の目標            | 330 |
| 第2節  | 生活主義教育の言語活動意識        | 331 |
| 第3節  | 生活主義教育が国民科国語に求めた意見   | 334 |
| 第1項  | 教育科学研究会の論理           | 334 |
| 第2項  | 国民科国語に対する要望          | 335 |
| 第3項  | 国民科国語への要望書の内容        | 336 |
| 第4節  | 生活主義教育による国民科国語の実践    | 342 |
| 第14章 | 合科教育思想と国民科国語         | 355 |
| 第1節  | 木下竹次の合科学習論の内容        | 355 |
| 第1項  | 奈良女子高等師範学校附属小学校の合科学習 | 355 |
| 第2項  | 奈良女子附属の国民学校への影響      | 356 |
| 第3項  | 木下竹次の国家主義への転換        | 357 |
| 第4項  | 木下竹次の合科学習と国語科        | 359 |
| 第2節  | 教則での合科教育思想           | 360 |
| 第3節  | 合科教育の実践              | 366 |
| 第1項  | 奈良女子高等師範学校附属国民学校の場合  | 366 |
| 第2項  | ごっこ遊びの授業案            | 367 |
| 第3項  | 「天長節」の授業案            | 369 |
| 第4節  | 総合授業の効果              | 374 |
| 第15章 | 大正自由教育から国民科国語へ連続したもの | 381 |



|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 第1節 及川平治の分団式教育の特色           | 381 |
| 第2節 明石附属の研究発表会の内容           | 382 |
| 第1項 国民学校の研究発表会              | 382 |
| 第2項 戦後の研究発表会                | 384 |
| 第3節 大正自由教育批判と軍国主義教育への傾倒     | 385 |
| 第1項 大正自由教育批判                | 385 |
| 第2項 軍国主義教育への傾倒              | 386 |
| 第4節 授業案に見られる及川平治の教育理念       | 388 |
| 第1項 劇化の指導                   | 388 |
| 第2項 筆者の立場を想像する指導            | 390 |
| 第3項 綴方における児童作品の相互研究         | 391 |
| 第4項 分団式教育                   | 393 |
| 第5節 国民科国語から戦後教育への継承         | 394 |
| 第1項 国民科国語からの継承              | 394 |
| 第2項 綴り方指導                   | 396 |
| 第3項 総合教育                    | 400 |
| <br>                        |     |
| 第16章 国民科国語から戦後教育へ継承されたもの    | 405 |
| 第1節 カリキュラム作成の方向性            | 405 |
| 第1項 カリキュラム改編の契機             | 405 |
| 第2項 行学一体による総合的な取り扱い         | 406 |
| 第2節 カリキュラム作成過程              | 408 |
| 第1項 年間の総時数計算                | 408 |
| 第2項 全体を見渡した教育実践計画表          | 409 |
| 第3節 国民科国語の取り扱いにみる国語教育観      | 417 |
| 第1項 他教科目を優先した教材配列           | 417 |
| 第2項 児童の自発的な「内なる活動」の重視       | 422 |
| 第4節 戦後教育との関係                | 423 |
| 第1項 児童の生活体験から出発した高度な計画性への評価 | 423 |
| 第2項 戦後教育計画との関係              | 424 |
| <br>                        |     |
| 第4部 小括                      | 434 |
| <br>                        |     |
| 終章 研究の総括                    | 439 |
| 第1節 本研究の成果                  | 440 |
| 第2節 今後の課題                   | 442 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 資 料                | 444 |
| 第 1 節 参考文献         | 445 |
| 第 1 項 書籍           | 445 |
| 第 2 項 雜誌           | 449 |
| 第 3 項 資料           | 450 |
| 第 2 節 国民科国語教科書教材一覽 | 450 |

