

目次

[巻頭エッセイ]

| | | |
|---------------|---------|---|
| 日本語を味わう | 篠田徹 ... | 1 |
|---------------|---------|---|

[論文]

「自由発表」とモチベーション

| | | |
|--------------------------------|----------|---|
| —日本語学習者の「話す」活動に対する影響と効果— | 富倉教子 ... | 3 |
|--------------------------------|----------|---|

初級日本語クラスでの「個人化作文」における自己開示の深さの分析

| | | |
|--------------------------|-----------|----|
| —「支持的風土」の醸成を知るために— | 多賀三江子 ... | 21 |
|--------------------------|-----------|----|

CJLにおける中級から上級前半学習者の自己評価

—Can-do Statements を用いた調査報告—

| | | |
|-------|-------------------------------|----|
| | 沖本与子・高橋雅子・伊藤奈津美・毛利貴美・岩下智彦 ... | 39 |
|-------|-------------------------------|----|

ピア・レスポンスにおける教師の役割

—教師の成否判断と学習者の自己上達感からの考察—

| | | |
|-------|--------------------------------|----|
| | 伊藤奈津美・石川早苗・ドイル綾子・藤田百子・柴田幸子 ... | 57 |
|-------|--------------------------------|----|

実践改善のための振り返りを「せめぎあい」の場にするために

| | | |
|-----------------------------|-----------|----|
| —ライフストーリー・インタビューの可能性— | 高井かおり ... | 75 |
|-----------------------------|-----------|----|

[インタビュー]

名前とアイデンティティ

| | | |
|-----------------------------|----------|----|
| —日本にルーツを持つ学生へのインタビュー— | 上田潤子 ... | 93 |
|-----------------------------|----------|----|

[ショート・ノート]

レポート活動を中心とした「総合日本語 5」および「総合日本語 6」の課題

| | | |
|-----------------------|----------------|-----|
| —学習者の振り返りの分析から— | 徳間晴美・伊藤奈津美 ... | 113 |
|-----------------------|----------------|-----|

ループリック作成と評価観点の「ずれ」の分析

—上級前半レベルのレポート課題—

| | | |
|-------|--------------------------------|-----|
| | 山同丹々子・高橋雅子・伊藤奈津美・藤本朋美・安田励子 ... | 123 |
|-------|--------------------------------|-----|

長期的なキャリア形成を視野に入れた日本語教育

| | | |
|------------------------------|--------------|-----|
| —自己・他者・社会を学ぶ日本語学習の一考察— | トンプソン美恵子 ... | 131 |
|------------------------------|--------------|-----|

| | |
|--------------------------------|---------------|
| 自律学習を促進させるためのシステムづくり | |
| —Web教材「つたえる はつおん」の開発— | |
|木下直子・田川恭識・角南北斗・山中都 | 141 |
| 語彙リストの暗記のみの語彙学習からの転換を促す語彙の問題作成 | |
| —初中級レベルの総合クラスでの実践報告— | 三好裕子 151 |
| 『ストーリーで覚える漢字 300 ワークブック』紹介 | |
| —多様な形式による練習問題の提示— | 岩崎陽子・古賀裕基 161 |

[実践紹介] <特集「読む」>

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| 中級学習者にこそ「新聞」を | 森元桂子 171 |
| 昔話を読み比べて気づくこと | 仙波純子 173 |
| 「個」と「汎用性」を考えた教材選択 | 熊田道子 175 |
| 読みに習熟し、社会を知る | 草野宗子 177 |
| 社会について語れるようになるために | 津花知子 179 |
| 「時事問題」の内容を整理し、話し合う | 小野寺美智子 181 |
| 触れ味わう日本文学 | 辻村まちこ 183 |
| 「食」を中心に展開する日本語授業活動 | 中山由佳 185 |
| スマホ音声認識アプリを用いた自律発音練習 | |
| —自己課題発見から自律練習への試み— | 杉本美穂・水田佳歩・奥村恵子 187 |
| プレゼンテーション活動におけるループリックの作成と活用 | |
| —公平な評価と学習者への指標の明示化を目指して— | |
|高橋雅子・杉本美穂・飛田美穂・山方純子 | 189 |

[研究報告] 191

[年度報告]

| | |
|----------------------------|-----|
| 早稲田大学 SEND プログラム総括シンポジウム記録 | 199 |
| 日本語科目登録者数 | 247 |
| わせだ日本語サポート NEWS | 249 |

| | |
|---------------|-----|
| 投稿規程／論文コメント規程 | 261 |
| 投稿募集 | 265 |